

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 271
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА:
заведующим
МОУ детского сада № 271

Чубакова О.Б. Чубакова
Приказ №69 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
детей второй младшей группы (3-4 года)
на 2019-2020 учебный год**

**педагог-психолог
Сидорчук Марина Насюковна**

Волгоград, 2019

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка раннего возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодексом Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01 от 25 сентября 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №271 утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №271, принята решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2019г., введено в действие приказом от 30.08.2019г. №68;

1.2 Рабочая программа группы сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного

этапа в общем развитии человека, самооценку детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы: 02.09.2019 - 29.05.2020 г.г.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастные особенности детей 3-4 лет «Я сам!»

Ключ возраста: кризис 3 лет.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость.

Эмоции детей сильны, но поверхностны. В целом на четвёртом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.

Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика.

Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Внимание зависит от степени заинтересованности ребёнка.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или

то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов.

Мышление детей старше 3 лет носит *наглядно-образный* характер.

Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательной-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов.

Личность. Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию *представлений о самих себе как о могущих и умеющих*.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет МОУ детский сад № 271

Общая численность детей в возрастной группе – 77 человек.

Группа возраст	пол		Тип темперамента	Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Младший возраст	36	41	Сангвинический- 19 Холерический- 14 Флегматический- 8 Меланхолический- 10	Агрессивность- 4 Тревожность - 8 Застенчивость- 4 Гиперактивность- 4	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников групп

Тип семьи	Итого
Полная семья	69
Неполная семья	5
Многодетная семья	0
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	3

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах во всех возрастных группах 3-4 года – 1 раз в неделю
Количество в неделю	2
Объём недельной образовательной нагрузки	30 минут (2 по 15)

Циклограмма образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

	Группа № 2	Группа № 13	Группа № 16
Понедельник	9.30-9.45	9.30-9.45	9.45-10.00

2 РАЗДЕЛ.
Проектирование образовательного процесса.

**2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности в
МОУ детский сад № 271**

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	- 1 сентября - День знаний.
2	Осень	- 9 сентября - международный день красоты. -13 сентября День озера Байкал. -13 сентября - День парикмахера.
3	Труд людей осенью	- 19 сентября - день рождения «Смайлика».
4	Мир вокруг нас	- 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. -29 сентября -Международный день моря.
Октябрь		
1	Дом, в котором мы живём	- 1 октября - Международный день пожилых людей. - 1 октября - Международный день музыки. -4 октября Всемирный день улыбки. - 4 октября -Всемирный день животных. - 5 октября - День учителя в России.
2	Дом, в котором мы живём	- 11 октября -Международный день девочек. - 14 октября - Покров Пресвятой Богородицы.
3	Мир предметов и техники	-20 октября -Международный день повара.
4	Труд взрослых. Профессии	-28 октября -Международный день анимации.
Ноябрь		
1	Поздняя осень	-7 ноября - Всемирный день мужчин (день Отца).
2	Семья и семейные традиции	-12 ноября - Синичкин день.
3	Наши друзья-животные	- 20 ноября -Всемирный день детей. -21 ноября -Всемирный день приветствий.
4	Я и моё тело (что я знаю о себе?)	- 29 ноября - День матери в России.
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	-7 декабря - Международный день гражданской авиации.
2	Зимушка-зима	-9 декабря - День Героев Отечества. - 10 декабря - День прав человека. -14 декабря День Наума Грамотника.
3	Новый год	- 15 декабря – Международный день чая.

4	Зимние чудеса	-27 декабря - День спасателя Российской Федерации. -28 декабря - Международный день кино.
Январь		
2	Играй-отдыхай! (неделя игры)	- 11 января - Международный день спасибо. -13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). -14 января - Старый Новый Год.
3	«Юные волшебники»	-18 января – Всемирный день снега. - 19 января - Крещение Господне (Богоявление). -21 января – Международный день объятий.
4	«Почемучки»	-25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	-10 февраля День Домового. - 14 февраля - День Святого Валентина (День всех влюбленных).
3	Защитники Отечества	- 15 февраля – Сретение Господне. -21 февраля - Международный день родного языка. -23 февраля - День Защитника Отечества.
4	Искусство и культура	-27 февраля – Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта (о любимых мамах и бабушках)	-1 марта – День кошек в России. -3 марта Всемирный день дикой природы. - МАСЛЕНИЦА.
2	Мальчики и девочки	- 14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	- 20 марта - День весеннего равноденствия и Международный день счастья. - 21 марта - Международный день леса и День Земли. - 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг!	-27 марта - Всемирный день театра. -30 марта День защиты Земли.
Апрель		
1	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-1 апреля - День Смеха и Международный день птиц. -2 апреля- Международный день детской книги. -7 апреля - Всемирный день здоровья.

2	Растём здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	-12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука (ПДД)	-29 апреля - Международный день танца. -30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	9 мая-День Победы	-3 мая День солнца.
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоёмы и их обитатели	- 15 мая - Международный день семьи. -18 мая - Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	-27 мая-День библиотек. -28 мая - День пограничника.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, неделя	Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	«Наш детский сад» 1 неделя	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада и другим детям.
	«Осень» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в осенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Труд людей осенью» 3 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
	«Мир вокруг нас» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей
Октябрь	«Дом, в котором я живу» 1-2 недели	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.
	«Мир предметов и техники» 3 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
	«Профессии» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Способствовать развитию сюжетно – ролевой игры.
Ноябрь	«Поздняя осень» 1 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в период поздней осени. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.

	«Семья и семейные традиции» 2 неделя	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
	«Наши друзья животные» 3 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
	«Я и мое тело (что я знаю о себе)» 4 неделя	Обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
Декабрь	«Будь осторожен» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Зима» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в зимний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Новый год» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в украшении группы к Новому году.
	«Зимние чудеса» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Январь	«Играй – отдыхай» 2 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, и пр.).
	«Юные волшебники» 3 неделя	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов.
	«Почемучки» 4 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в

		повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду
Февраль	«Уроки вежливости» 1 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
	«Зимние забавы» 2 неделя	Поддерживать стремление детей участвовать в зимних видах спорта и забавах. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими атрибутами для зимних забав, соответствующих их возрастным возможностям.
	«Защитники отечества» 3 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
	«Искусство и культура» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
Март	«8 марта» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Мальчики и девочки» 2 неделя	Формировать умение детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	«Весна пришла» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в весенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Волшебный мир книг» 4 неделя	Формировать у детей бережное отношение к книге.
Апрель	«Неделя здоровья» 1-2 неделя	Помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей; развивать у детей навыки самообслуживания.

	«Пернатые соседи» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Дорожная азбука» 4 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности по ПДД, способном научить новым способам деятельности.
Май	«День Победы» 1 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
	«Мир растений» 2 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.
	«Водоемы и их обитатели» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Путешествие в страну загадок» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Проектное содержание коррекционной работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<p>Занятие № 1. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 9</p> <p>Цель: обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям; расширять и активизировать словарный запас; учить рисовать человека по его характерным особенностям.</p>	<p>Занятие №2 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 10</p> <p>Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослым.</p>	<p>Занятие № 3. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 11</p> <p>Цель: дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий; воспитывать чувство ответственности за свои поступки; способствовать развитию речевой активности.</p>	<p>Занятие № 4 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 12</p> <p>Цель: повторить знания об овощах; познакомить с понятием «витамины»; вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь; учить правильно отвечать на вопросы, развивать активную речь.</p>
Октябрь	<p>Занятие № 5. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 13</p> <p>Цель: закрепить и уточнить знание о себе как человеке; продолжать учить различать людей по их характерным особенностям; дать понятие об отличии человека и животного.</p>	<p>Занятие № 6. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 15</p> <p>Цель: познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом; расширять знания о транспорте, работе водителя; учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.</p>	<p>Занятие № 7 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 16</p> <p>Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.</p>	<p>Занятие № 8. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 17</p> <p>Цель: формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; воспитывать желание заботиться о близких; учить составлять короткие рассказы.</p>
Ноябрь	<p>Занятие № 9. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 18</p> <p>Цель: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; расширять представления о</p>	<p>Занятие № 10. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 19</p> <p>Цель: воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких; тренироваться в составлении коротких</p>	<p>Занятие № 11. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 20</p> <p>Цель: воспитывать вежливость; учить в различных ситуациях договариваться, избегать</p>	<p>Занятие № 12. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 21</p> <p>Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему; побуждать проявлять чувство</p>

	дружбе; развивать эмоциональную отзывчивость.	рассказов, используя в речи распространенные предложения.	конфликтов со сверстниками; способствовать развитию диалогической речи.	милосердия, оказывать внимание, помощь; продолжать учить договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.
Декабрь	Занятие № 13. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 23 Цель: учить понимать себя через познание своих чувств; способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека; учить управлять своими чувствами и эмоциями; воспитывать чувство сострадания, милосердия.	Занятие № 14. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 24 Цель: узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей; воспитывать уважение к людям разных профессий.	Занятие № 15. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с.25 Цель: познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении; расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду; воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.	Занятие №16 . Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 26 Цель: знакомит с разнообразием мира природы; развивать временные представления; учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений.
Январь			Занятие № 17. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с.27 Цель: познакомить детей с объектами микрорайона; развивать интерес к жизни родного города; закрепить знания о названии улиц микрорайона.	Занятие № 18. Мосалова Л.Л. «Я и мир». с. 29 Цель: продолжить знакомить детей с родным городом; развивать коммуникативные умения.
Февраль	Занятие № 19. Мосалова Л.Л.	Занятие № 20. Мосалова Л.Л. «Я	Занятие № 21. Мосалова Л.Л.	Занятие № 22. Мосалова

	<p>«Я и мир». с. 30 Цель: расширять знания о родном городе и других городах России; воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.</p>	<p>и мир». с. 31 Цель: дать представление о Москве как главном городе России; развивать интерес к Москве; учить рассказывать по иллюстрациям.</p>	<p>«Я и мир». с. 32 Цель: познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества; формировать умение рисовать узоры; развивать чувство цвета.</p>	<p>Л.Л. «Я и мир». с. 33 Цель: развивать творческое восприятие и воображение; учить составлять узоры; развивать представления об упорядоченной последовательности объектов.</p>
Март	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>
Апрель	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя,</p>

	<p>результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>
Май	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>	<p>Психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании «Медвежата в берлоге» Цель: достижение психофизического покоя, в результате которого восстанавливаются силы ребенка, у него возникает приятная дремотность, воспользовавшись которой, взрослый помогает детям мысленно прокрутить некоторые переживания и не разрешенные до этого конфликты и решить их.</p>

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Культурные практики,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Проведение конкурсов,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг,
- Ситуативные разговоры с детьми,
- Ситуации морального выбора,
- Ситуации общения и взаимодействия,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Совместные проекты,
- Упражнения,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование (социальное, умственное),

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г., разработанной на основе ФГОС ДО

Взаимодействие с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи :

- 1.Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- 2.Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- 3.Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- 4.Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- 5.Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- 6.Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none">• ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2019 – 2020году»• Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!»• АНКЕТИРОВАНИЕ «Удовлетворенность родителей»• Обновление социальных паспортов
октябрь	<ul style="list-style-type: none">• Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки.• Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка.• Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none">• Районная акция «Неделя психологии и социальной активности»

декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • 11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Папа может!».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья • Тематический день к Дню космонавтики • Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!»
май	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП • Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация отчета
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». • Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха • Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших.
июль	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» • Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации. • Консультация «Играя дома, развиваем внимание, память».
август	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Образовательные запросы родителей. • Фотовыставка «Наше веселое лето!»

3 РАЗДЕЛ.

Информационно – методическое обеспечение.

3.1 Описание программно-методического обеспечения согласно ФГОС ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	«От рождения до школы»	2014
Князева О. Л.	Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников	Синтез, 2002
Шипицина Л. М.	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	
Минаева В. М.	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Артемова Л. В.	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Р.С. Буре, Г.Н. Година	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка	М.Просвещение 2004
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство-Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
М. А. Пазюкова	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)

3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.
9. Аудиозаписи литературных произведений.
10. Мозаики большого и маленького размеров.
11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
13. Пазлы.
14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
15. Игрушки-трансформеры.
16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
18. Строительный конструктор со средними блоками.
19. Строительный конструктор с мелкими блоками.
20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

4 РАЗДЕЛ.

Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные
 - умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
 - Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
 - Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и
 - материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого

- ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Образовательная область	Методы оценки результатов.
Социально-коммуникативное развитие	- беседа; - открытое занятие; - наблюдение.